

## NESTA EDIÇÃO

---

### Projeto Ágil

para melhorar as competências leitoras

---



### S. Valentim

semana dedicada à amizade e aos afetos

---



### Os melhores matemáticos do semestre

a equação para o sucesso

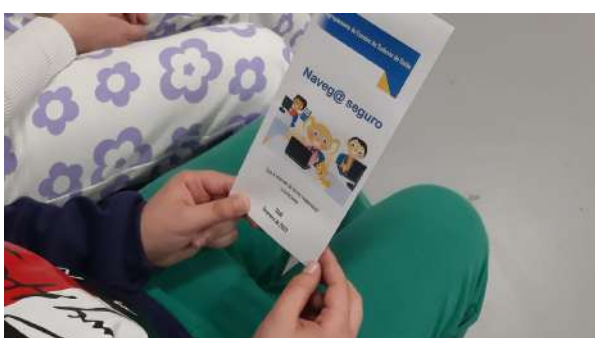
---



### Naveg@ seguro

promover a navegação segura, crítica e esclarecida da internet e dos dispositivos móveis

---



# A AMIZADE

## Departamento do Pré-escolar

Para os meninos e as meninas dos nossos jardins, a AMIZADE é...  
darmos as mãos com alegria;  
brincar e passear juntos;  
jantar e ir à piscina com os amigos;  
dar mimos, dar a mão e abraços;  
uma coisa boa que se sente;  
partilhar brinquedos e lápis;  
fazermos coisas juntos, ajudar os amigos e partilhar;  
consolar um menino que está triste;  
dar um beijinho à Carolina!



---

## DAC: “PROTEÇÃO E DIVERSIDADE VEGETAL” | 5.º ANO

Turmas do 5.º ano realizam aprendizagens e desenvolvem competências através de projeto interdisciplinar.

### ***A turma do 5.º C relata a saída de campo ao Monte Castro***

No âmbito do projeto interdisciplinar, fizemos uma caminhada em meio florestal ao Monte Castro com a nossa professora de Ciências Naturais, Letícia Moreira, para identificação de diferentes espécies, com recurso à aplicação no telemóvel (*PlantNet*).

Durante o percurso, entre queda aqui, queda acolá, íamos ouvindo as indicações da professora, enquanto observávamos as várias espécies vegetais e as diferenças entre elas. Ficamos a saber que existem espécies invasoras e não invasoras, árvores de folha caduca e de folha persistente.

Tal como previsto, fizemos o registo fotográfico para aprofundarmos os nossos conhecimentos, utilizando a aplicação *PlantNet*. Além disso, sentimos os agradáveis aromas da natureza, tal como o perfume das árvores, designadamente do eucalipto, e das flores das mimosas.

Gostamos muito desta atividade, que foi muito interessante e divertida, pois aprendemos conceitos novos de forma diferente e lúdica.

Por último, já na escola, respondemos a um questionário inserido no guião da saída de campo, referente às espécies florestais da nossa região.

Aguardamos ansiosamente por mais atividades deste género, ao ar livre.





## NAVEG@SEGURO...

### APRENDER A USAR A INTERNET DE FORMA RESPONSÁVEL E CONSCIENTE

*Isabel Rodrigo, mediadora escolar*

A internet faz parte da vida de muitas pessoas. Algumas usam-na para ver vídeos, jogar ou para conhecerem e falarem com pessoas de todo o mundo; outras utilizam-na sobretudo para trabalhar, pesquisar e conhecer factos, notícias. Por exemplo, atualmente, na nossa escola, usamos as aplicações em nuvem para aceder a sistemas de gestão de conteúdos, através do *Google classroom* e da *Drive*.



Pelo segundo ano consecutivo, as técnicas do GAAF assinalaram o Dia da Internet Segura com uma ação de sensibilização para os alunos do terceiro ano, dinamizada pela mediadora escolar.

Esta sessão decorreu no dia 4 de fevereiro, na Biblioteca Escolar, com o objetivo de promover, junto dos mais pequenos, o uso mais seguro e responsável das tecnologias *online* e dos telefones móveis, bem como alertar para os riscos e perigos do seu uso.



# ÁGIL - INTERVENÇÃO NA ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA

Fátima Almeida, PB, e Carla Pereira, Psicóloga



A encarregada de educação do aluno Santiago Pinto quis saber o que é o Projeto ÁGIL que o seu filho integrará no segundo semestre, realizado na Biblioteca Escolar. Por isso, foi conversar com Professora Bibliotecária, uma das responsáveis do Projeto.

**Senhora Professora, tomei conhecimento que o meu filho Santiago, às terças-feiras, virá para a Biblioteca desenvolver atividades, no âmbito do Projeto ÁGIL. Gostaria que me elucidasse mais sobre o assunto.**

O Projeto ÁGIL foi submetido à candidatura da RBE 2021: *Leituras... com a Biblioteca*. Em fevereiro do mesmo ano, foi aprovado e financiado pela Rede de Bibliotecas escolares, tendo a duração de dois anos letivos. A ideia surgiu a partir da necessidade de explorarmos, principalmente a leitura, de uma forma mais lúdica.



## **A quem se dirige?**

O projeto foi planejado para ser trabalhado com os alunos do 2.º e 3.º anos da Escola Básica do Sudeste de Baião.

## **Em que consiste?**

Desenvolve-se, semanalmente, no espaço da biblioteca escolar, de acordo com o tema de cada mês, previamente planejado. A professora bibliotecária e as duas psicólogas do Serviço de Psicologia e Orientação planificam as atividades em articulação com os professores titulares das turmas envolvidas (área curricular de Português e a área de expressões), mediante os gostos, as capacidades e os interesses do/s grupo/s.



## Como se desenvolvem as atividades?

As atividades desenvolver-se-ão mediante o tema mensal aglutinador, em oficinas semanais, que incluirão jogos, teatralização, declamação, memorização, gravações de voz e vídeos, em trabalho individual, de pares ou em pequenos grupos, para que os alunos possam melhorar as suas competências leitoras, designadamente no que diz respeito à compreensão oral e compreensão de textos escritos.

## Por que razão só agora?

A ideia será trabalhar com os 2.º e 3.º anos. Durante o 1.º semestre, trabalhamos com os alunos do 3.º ano do 3A e do 3/4C. As temáticas desenvolvidas foram as seguintes: outubro – A emoção das palavras; novembro e dezembro – Sou um inventor; e janeiro - Sem papas na língua. Todo o trabalho realizado culminou com a apresentação de peças teatrais, às quais foram convidados a assistir os encarregados de educação.

## E depois? Como será dada continuidade ao trabalho?

Os professores titulares continuarão a desenvolver, sempre que possível, as atividades realizadas. A Biblioteca cede o material adquirido no Projeto.

## E quais serão os temas para o 2.º semestre?

Em fevereiro – Leio e falo com expressão; março – O gato não me comeu a língua; maio e junho – Brincar com a dramatização. Os temas manter-se-ão nos dois anos de vigência do projeto, mas os recursos serão atualizados de acordo com os progressos conseguidos, envolvendo leituras com um grau de dificuldade mais exigente, se se revelar adequado.

## De que forma é avaliado este projeto?

Todo o trabalho realizado poderá ser visto no *padlet* em <https://padlet.com/fatimalmeida2/llpd1myargvx7qn9>.

A avaliação aos alunos realiza-se através de uma prova do teste Rebelo (prova escrita) e o número de palavras lidas num minuto (prova de leitura) no início e final do semestre, podendo verificar-se a sua evolução.



## **CUIDEM BEM DO PLANETA!**

### **TEATRO DE FANTOCHES**

*Alunos da turma A do 3.º ano*

SEM PAPAS NA LÍNGUA – tema de fevereiro do Projeto ÁGIL, na BE.

Os alunos do 3A revelaram, através de um teatro de fantoches, a importância da preservação da água no Planeta Terra e, “sem papas na língua”, disseram-no a todos os que puderam assistir, salientando que este recurso está a ficar escasso no nosso Planeta.

Lamentavelmente, o tema não poderia ser mais adequado à situação atual, tendo em conta que estamos a viver um período de seca extrema, muito prejudicial à vida.

Os alunos aderiram com muito entusiasmo e sentido de responsabilidade, partindo deles a proposta de levar esta peça teatral a todas as turmas do centro escolar para uma sensibilização coletiva acerca desta temática. Considera-se, assim, que dois dos principais objetivos da atividade foram alcançados: alertar e implementar nos nossos alunos hábitos e atitudes corretas, no que respeita ao consumo e uso deste bem essencial para todos os seres vivos.

Por isso, não se esqueçam: **Cuidem bem do Planeta!**



# MATEMÁTICA – O MELHOR MATEMÁTICO DO MEU ANO

A disciplina de matemática é amada por muitos alunos e detestada por outros. Convém, contudo, ter sempre presente que ela faz parte do nosso quotidiano e sem ela nada existiria. É preciso mudar mentalidades, quebrar preconceitos, arregaçar as mangas e praticar, praticar...

Mostramos, aqui, os melhores matemáticos do semestre e alguns testemunhos dos nossos alunos.

1



Célio Trindade  
5.ºA

Eu sinto orgulho de ser o melhor matemático do meu ano! Gosto muito das aulas e adoro matemática!

**Rúben, 6.ºA**



Ruben Pereira  
6.ºA

Eu não sou muito bom aluno a matemática, mas gosto muito das aulas, principalmente quando utilizamos ferramentas digitais.

**Leandro, 6.ºA**

2



Lara Correia  
5.ºB

Eu gosto de matemática! É uma disciplina interessante e divertida, especialmente quando usamos *kahoots*.

**Lara, 6.ºA**



Gonçalo Alves  
6.ºA

Eu gosto muito das aulas de matemática, principalmente quando estas são mais práticas e interativas.

**Eliana, 6.ºB**

3



Bárbara Monteiro  
5.ºC

As aulas de matemática são muito interessantes, principalmente quando fazemos jogos matemáticos no computador.

**Lara Vaz, 5.ºA**



Ângelo Pinto  
6.ºA

A disciplina de matemática é considerada um desafio para muitas pessoas, mas com as novas tecnologias é mais simples e mais divertida.

**Afonso Teixeira, 5.ºA**

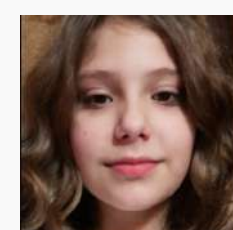
4



Diana Monteiro  
5.ºB

A matemática é uma disciplina muito divertida. Adoro os jogos!

**Jéssica Gouveia, 5.ºB**



Fabiana Pereira  
6.ºB

A matemática é uma disciplina na qual tenho várias dificuldades, mas é muito importante para a vida.

**Emma Duboucher, 5.ºB**

5



Martim Severino  
5.ºA



Duarte Pinto  
6.ºA



Tomás Vieira  
7.ºA

Ao longo do semestre, descobri e ultrapassei as minhas dificuldades!

Alcancei os meus objetivos, definidos no início do ano letivo. Em relação às aulas de matemática, acho que são muito importantes, devo mesmo dizer, necessárias!



Tiago Carvalho  
8.ºB

A matemática é algo que se entende, não se deve apenas decorar.

**Solange Esteves, 7.ºC**



Rafael Carvalho  
8.ºB

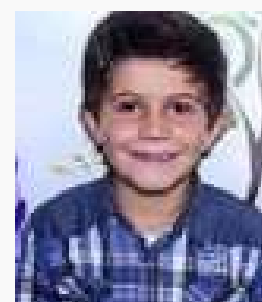


Maria Rodrigues  
7.ºB



Dinis Ribeiro  
7.ºA

A matemática é a nossa disciplina preferida, porque é diferente, hilariante e dinâmica. Conseguimos ocupar este lugar, porque cumrimos todas as tarefas, estamos atentos e praticamos a matéria. As nossas aulas preferidas são as aulas práticas, quando realizamos quizizz e exercícios de aplicação.



José Monteiro  
8.ºC



Afonso Ribeiro  
7.ºA



Beatriz Pereira  
8.ºB



Solange Esteves  
7.ºC

**Beatriz Pereira,  
Rafael Carvalho,  
Tiago Carvalho,  
8.ºB**



Ana Carvalho  
8.ºC



Martim Fonseca  
9.ºA



Beatriz Sousa  
9.ºA



Gabriela Tavares  
9.ºA



Cristiano Pereira  
9.ºA



Ana Gaspar  
9.ºA

Sempre tive um grande gosto pela matemática, prazer esse que foi crescendo ao longo dos anos. Hoje encontro-me a frequentar o 9.º ano de escolaridade e reconheço que a disciplina se torna cada vez mais exigente. Nesta disciplina, somos desafiados a mostrarmos o nosso melhor e, por vezes, quando a matéria parece mais complicada fico com algum receio de a não conseguir aprender.

Felizmente, no meu percurso escolar, encontrei um grupo de professores preocupados e sempre prontos para me apoiar e esclarecer as minhas dúvidas. Normalmente, eu e os meus colegas preferimos as aulas práticas, nas quais resolvemos exercícios do livro ou fichas de trabalho. Este ano, a professora dá-nos oportunidade de trabalhar em grupo e eu gosto particularmente dessas atividades, pois assim também posso ajudar ou receber ajuda dos meus colegas. Trabalhar em grupo foi das coisas que mais apreciei durante este semestre. Mas, as aulas mais teóricas também são interessantes com as ferramentas digitais.

Para além da vontade de aprender e da importância de estar atento nas aulas, eu penso que para ser bom aluno a matemática é preciso algum esforço e trabalho diário em casa. O importante é nunca desistir e tentar sempre dar o nosso melhor. Nós só temos a ganhar, pois a matemática enriquece-nos muito.

**Beatriz Sousa, 9.ºA**

## S. VALENTIM, CELEBRAÇÃO DE AFETOS

Célia Campelo, Coordenadora do PESES

No passado dia 14 de fevereiro, comemorou-se o dia de S. Valentim, um dia dedicado aos afetos e aos bons sentimentos. No nosso agrupamento, a data foi, mais uma vez, assinalada com várias atividades, tendo em vista a celebração do amor e da amizade e a partilha de gestos de carinho.

À semelhança do que tem acontecido nos últimos anos, a equipa PESES, com a colaboração de professores dos vários departamentos, preparou, com cuidado, a decoração do átrio principal da escola com motivos alusivos à data. Foi criado um cenário aconchegante e decorado a rigor, onde toda a comunidade escolar pôde tirar fotos e fazer “selfies”, eternizando momentos de saudável convívio. Os alunos escreveram mensagens de afeto, de admiração ou de apreço, em corações vermelhos, dedicando-as a alguém especial. As mensagens foram expostas no mesmo local, naquela que foi apelidada de “árvore dos afetos”.

Este ano, o Clube de Ciências quis também juntar-se às comemorações e decidiu adoçar ainda mais este dia, preparando um pequeno miminho. Só porque uma data especial merece uma iguaria especial, foram confeccionados deliciosos *waffles* com recheio de chocolate. A guloseima fez as delícias de miúdos e graúdos.

Na certeza de que foi um dia que deixará boas memórias, ficam aqui alguns testemunhos dos alunos que participaram nas atividades.



O Dia de São Valentim foi magnífico e super divertido... guardarei para sempre o carinho que recebi.

**Tiago Carvalho, 8.º B**

Eu passei o dia de São Valentim com as minhas amigas e colegas. Fizemos corações e mensagens de afeto. Os *waffles* estavam deliciosos!

**Ana Pereira, 8.º C**

Passei o Dia de São Valentin com os meus amigos a fazer atividades na escola e a conversar. A memória que vou guardar desse dia são os *waffles* que nos serviram e a construção da árvore na nossa sala, com as nossas fotos e com corações e mensagens... deu para rirmos das fotos uns dos outros.

**José Ribeiro, 8.º C**

O dia de São Valentim foi divertido, principalmente pelas atividades que fizemos nesse dia. Senti-me feliz!

**Maria Francisca Ribeiro, 8.º A**

O dia de São Valentim foi muito bem passado na nossa escola. Adorei a ideia de podermos comer *waffles* e beber sumo. Guardarei várias memórias daquele dia e dos momentos engraçados e divertidos que ficarão para sempre guardados no meu coração.

**Ana Teixeira, 7.º C**

Este ano vivi um dos melhores dias de São Valentim. Na minha escola, distribuíram *waffles* com chocolate e sumo de laranja. Vou guardar esta pequena grande ação nas minhas memórias.

**Fabiana Campelo, 7.º C**

O Dia de São Valentim foi bastante alegre, apesar da demora na fila dos *waffles*. Estavam muito bons. Guardarei na minha memória as fotos que tirei com os meus amigos e as mensagens que escrevi em corações para a nossa "árvore dos afetos".

**Rodrigo Pinheiro, 8.º A**

O dia de São Valentim foi muito divertido. Guardo este dia, não só pelos *waffles* e pelo cenário de fotografias, mas também pela simpatia das professoras que prepararam as atividades.

**Joana Ribeiro, 8.º A**

O meu Dia de São Valentim foi bem divertido, pois passei-o na escola a conviver e a rir com os meus amigos. Tivemos uma surpresa das nossas professoras de ciências que fizeram *waffles* para nós. Este será um dia que não vou esquecer tão cedo.

**Leonor Campelo, 8.º A**



Apesar de ter passado o dia de S. Valentim "sozinha", eu gostei muito, principalmente da parte dos *waffles*. Foi a primeira vez que provei um e gostei bastante. Também gostei de fazer os corações com mensagens para os meus amigos. Gostaria de ter um "crush" na escola para ter a quem entregar um.

**Beatriz Pereira, 8.º A**

Foi um dia incrível. Adorei a ideia de fazer um pequeno lanche com *waffles*. A decoração estava incrível, com várias palavras de amor que nos levantaram a autoestima e nos deixaram muito felizes!

**Érica Nogueira, 8.º B**

O Dia de São Valentim foi um dia bastante especial para mim, já que pude passá-lo ao lado de pessoas de quem gosto muito.

**Margarida Pereira, 8.º B**

Na semana anterior ao Dia de São Valentim, propuseram-nos o desafio de escrever uma carta ou uma mensagem para alguém especial. Essa mensagem, escrita num coração vermelho, serviria para enfeitar uma árvore. Foi muito divertido. Estávamos ansiosos por saber se alguma das cartas ou mensagens seria para nós.

**Telmo Vieira, 8.º B**

---

# OUTROS TEMPOS... OUTRAS HISTÓRIAS DE AMOR

ATIVIDADE DINAMIZADA PELO DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

*Lara, Joana, Margarida e Mariana, alunas da turma A do 8.º ano*

As nossas atividades são sempre uma caixinha de surpresas. Desta vez, foi o desafio para celebrarmos fevereiro como o mês do amor. As professoras de Português deram o mote e, a partir daí, os alunos do 3.º ciclo “puseram a mão na massa”, até porque todos gostamos de ouvir as histórias de amor contadas pelos mais velhos.

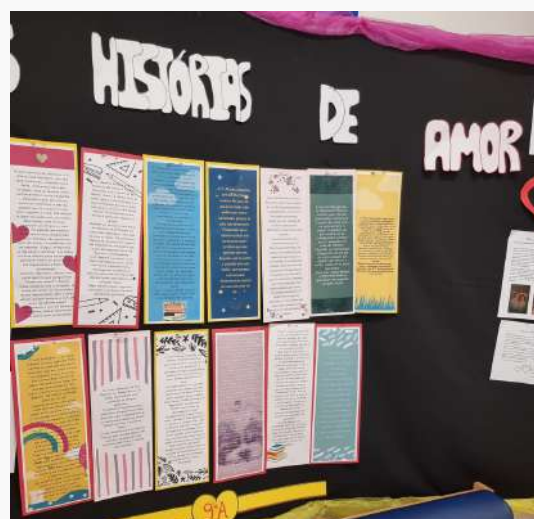
Nós pedimos e os nossos pais e avós foram ao baú, esquecido durante anos, mas acumulado de lembranças de outrora, que tanto significavam para os dias difíceis de antigamente, quando a abundância era privilégio apenas de alguns, e tiraram memórias, partilharam relatos, reviveram sentimentos, encantos e desencantos.



Nas narrações que ouvimos, deleitámo-nos com as descrições dos pormenores dos bailes de cordas da aldeia, onde a maioria dos casais se conheceu. Ouvimos, também, histórias que retratavam o compromisso e a honra que aquando do regresso da guerra colonial, o casamento aconteceria. As frases ou expressões que mais se ouviram nestes relatos deixaram bem claro os tempos difíceis que se viviam: “Segui-a a caminho da fonte”; “namoro às escondidas”; os pais escolhiam os namorados para as filhas.”; “namoro à porta de casa ou à janela”; “Escreviam longas cartas do ultramar.”; “Os pais ou outro parente vigiavam o namoro.”; “Tinha vergonha e sentia-me nervoso.”, pois o contacto físico, que muitas vezes se resumia a um beijo, era proibido e só devia acontecer depois do casamento. Por isso, é difícil para nós, jovens do século XXI, rodeados de tanta liberdade, imaginar situações semelhantes àquelas que ouvimos dos nossos pais e avós.



O trabalho realizado culminou com uma exposição que pode ser vista na Biblioteca Escolar para imaginarmos as histórias vividas pelos nossos pais e avós. Esses costumes tão diferentes podem ser lidos nos textos e vistos nas fotos e objetos expostos, tão sugestivos quanto interessantes.



## L'ARBRE DES COMPLIMENTS



Cette année, pour célébrer la Saint Valentin, les professeurs de Français ont proposé aux élèves d'élaborer un arbre rempli de compliments, car aimer c'est aussi dire aux autres qu'on les admire, qu'ils sont beaux, qu'ils sont très importants pour nous...

Voici quelques tendres messages "de tout leurs coeurs":

Tu es un bon ami. J'aime beaucoup ton amitié.

**António Fonseca, 8.ºA**

Je t'aime beaucoup parce que tu es incroyable, belle, amusante et sympathique.

**Tiago Carvalho, 8.ºB**

Zé Carlos, tu es un ami qui tient ses promesses.

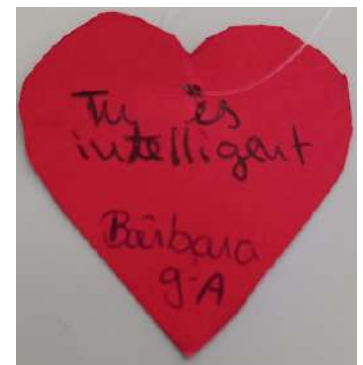
**José Ribeiro, 8.ºC**



Tu es un bon ami.  
**Martim Carvalho, 9.ºA**

Papa, "brillant" et "protecteur" sont les mots qui vous définissent le mieux.

**Letícia Gonçalves, 9.ºB**



Maman, je ne suis peut-être pas le meilleur fils, mais je t'aimerai toujours.

**Gabriel, 7.ºA**

Je t'envoie beaucoup de tendresse.

**Marco António 7.ºB**

Tu es mon meilleur ami et c'est avec toi que je passe les meilleurs moments.

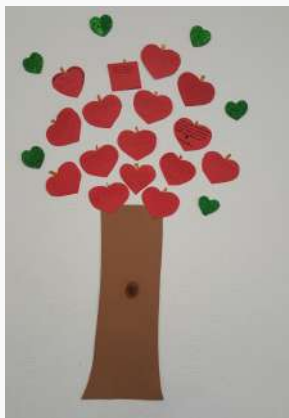
**Francisco Ferraz, 7.ºC**

## LET'S SPEAK ABOUT LOVE

I think Valentine's Day is a special day for some and not so special for others. Everyone has their opinion, for example, I like this day, but I'm not the one who celebrates it. I like to see the older ones giving gifts to each other, a very cute and beautiful gesture of love in my opinion, but in my generation, I don't see much of that anymore. Now there's more violence than love, that's why people don't care so much about this day.



**Bruna Monteiro, 7.ºC**



There are many types of love: the one we feel for our family and friends and the love we feel when we fall in love with someone.

**Maria Inês Rocha, 8.ºA**

Love is a deep, unique, strong and memorable feeling. It can be one of the most wonderful things that can happen in your life but also one of the most terrifying. It can be worth the fear and risk of being in love and committing to something that you don't know if it's going to work, but the good thing is that you can learn from it. Sometimes loving someone means to let them go and you are left with good memories.

**Telma Carvalho, 9.ºA**

St. Valentine's Day, a very special day for many and common for others, is celebrated on February 14th and for me it is not a special day. Boyfriends and girlfriends are presented with flowers and expensive gifts, but love is not about that. Love is not to be celebrated only in one day. Gifts are used to give people a nice photo to put on social networks. If we date or are together with someone we like, we must demonstrate affection all the time, every day, by subtle touches, by compliments and friendly words, by spending time together. We should enjoy the time we spend by their side as they are necessary for our existence. Valentine's day is not only for boyfriends or girlfriends, it is for everyone. So, let's spread love and stop being so cruel!

**Fabiana Campelo, 7.ºC**



**Valentine's Day  
Tree Compliment**

A árvore dos elogios dos alunos do 3.º e 4.º anos de escolaridade.

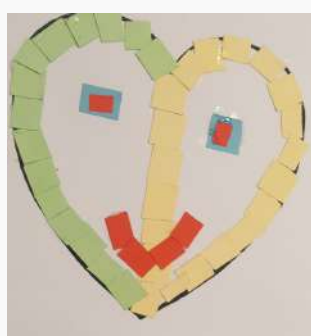
# AFETOS

Alunos da turma A do 1.º ano

No dia de S. Valentim, 14 de fevereiro, a turma explorou os afetos a partir da história “A ovelha que chocou um ovo”.

Registamos no nosso caderno as palavras que para nós simbolizam a amizade. Também decoramos a ovelha Lola utilizando a técnica do mosaico, com recurso a diferentes materiais.

Foi um dia muito divertido e repleto de emoções!



---

## CARTAS DA AMIZADE

*Docentes da Escola Básica de Carvalhais*

No dia 14 de fevereiro, as crianças e alunos celebraram o dia da amizade na escola básica de Carvalhais. Para manifestar o afeto que sentem uns pelos outros, resolveram escrever cartas aos amigos. Todos receberam cartas.

O dia foi vivido com muita ansiedade, enquanto aguardavam a vinda do senhor carteiro. “Quando chega o senhor carteiro?”, perguntaram insistentemente, durante toda a manhã. Quando finalmente o carteiro chegou, a ansiedade transformou-se em curiosidade, alegria e deslumbramento.

As crianças do Jardim de Infância produziram muitas cartas para os meninos e meninas do primeiro ano e, através delas, mostraram o carinho e a amizade que os une, na partilha de brincadeiras e das atividades que vão realizando em conjunto.

Os alunos da turma do 1/2D e do 3/4D viveram, igualmente, este dia de forma especial e, desta forma, transmitiram emoções através de palavras e desenhos. As cartas que escreveram e que receberam permitiram que os alunos refletissem sobre as suas emoções e partilhassem afetos e momentos felizes entre todos.



# O DESPORTO ESCOLAR ESTÁ DE VOLTA

Rui Rebelo, docente de EF e responsável pelo grupo-equipa de Futsal



*“...não existe Educação Inclusiva e integral sem atividade física e consciência do corpo, tal como não existe verdadeiro desporto sem uma forte vertente educativa.”*

Tiago Brandão Rodrigues, Ministro da Educação

Realizou-se, no dia 23 de fevereiro, na nossa Escola, a jornada 1 do quadro competitivo do Futsal, no escalão de iniciados masculinos. O torneio "todos contra todos" contou com a participação dos Agrupamentos de Escolas de Eiriz/Baião e de Cinfães.

O encontro correu muito bem e a nossa equipa obteve duas vitórias expressivas, uma por 10-2 e outra por 10-0. O resultado foi festejado com grande satisfação, mas o verdadeiro regozijo traduziu-se na imagem do pavilhão desportivo pintado com uma moldura humana de apoio fantástica, nas expressões de alegria dos intervenientes diretos no jogo e no sentimento de verdadeiro espírito desportivo.

O contributo do desporto na formação dos nossos jovens é indiscutível e contribui, de forma sustentável, para o seu bem-estar físico e psicológico. Além disso, a promoção dos valores da igualdade e da inclusão, do respeito pela diversidade, da amizade e da tolerância acrescentam a lista das incomensuráveis potencialidades pedagógicas do Desporto.



---

# AQUI HÁ ARTE

## Dobragens e pinturas no átrio da escola

Medição; movimento e mecanismos; geometria; corte; dobração e pintura a marcadores e lápis de cor.

*Aníbal Peres, docente de Educação Visual e Educação Tecnológica*



Trabalho elaborado pelos alunos do 5.ºC, 6.ºA e 6.ºC

---

---

## Caixas com Arte

*Armando Ribeiro e José Vicente, docentes de Complemento à Educação Artística*



Trabalhos realizados pelos alunos do 9.ºA e do 9.ºB

---