



agrupamento  
de escolas  
do sudeste  
de baião



# Projeto Educativo

"Unidos pela Educação, fortalecidos pelo Saber"

**2023-2026**

Ficha Técnica

## **Título**

Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas do Sudeste de Baião 2023-2026

## **Editor**

Agrupamento de Escolas do Sudeste de Baião

Rua da Escola, n.º 116 | 4640-462

Santa Marinha de Zêzere

[secretaria@aesudestestebaiao.net](mailto:secretaria@aesudestestebaiao.net)

254 880 350

## **Coordenação**

Cristina Palmeirão (Universidade Católica Portuguesa)

Manuela Miranda (Diretora do Agrupamento)

## **Autores**

Conselho Pedagógico | Professores convidados em representação da Comunidade

Grafismo

Armando Ribeiro, Hélder Coelho

## Índice

<u>Ficha Técnica</u> .....	4
<u>1. Introdução</u> .....	6
<u>2. Identidade do Agrupamento</u> .....	7
<u>3. Escola Inclusiva</u> .....	7
<u>4. A região, a comunidade, o agrupamento</u> .....	8
<u>4.1. Caracterização geográfica, socioeconómica e cultural da região</u> .....	8
<u>4.2. Caracterização das famílias</u> .....	9
<u>4.3. Contexto Escolar</u> .....	10
<u>4.3.1. As escolas do Agrupamento</u> .....	10
<u>4.3.2. Oferta Educativa</u> .....	10
<u>4.3.3. Estrutura Organizacional</u> .....	11
<u>4.3.4. Pessoal Docente</u> .....	12
<u>4.3.5. Pessoal não docente</u> .....	12
<u>4.3.6. Crianças e alunos</u> .....	13
<u>4.3.7. Condições socioeconómicas dos alunos</u> .....	14
<u>4.4. Resultados</u> .....	14
<u>4.4.1. Avaliação Interna</u> .....	14
<u>4.4.2. Avaliação Externa</u> .....	15
<u>4.4.3. Desistência e absentismo</u> .....	16
<u>4.4.4. Situações de Indisciplina</u> .....	17
<u>5. Diagnóstico</u> .....	17
<u>5.1. Análise SWOT</u> .....	18
<u>6. Estratégias para a Ação</u> .....	19
<u>6.1. Eixos de ação prioritários</u> .....	20
<u>6.2. Ações, objetivos e metas</u> .....	20
<u>6.3. Indicadores globais e Metas (falta inserir na tabela as metas)</u> .....	22
<u>6.4. Meios/medidas organizacionais</u> .....	23
<u>6.4.1. Critérios para a constituição de turmas e distribuição de serviço</u> .....	23
<u>6.4.2. Equipas multidisciplinares</u> .....	23
<u>6.4.3. Atividades de Enriquecimento Curricular</u> .....	23
<u>6.4.4. Projetos/clubes</u> .....	24
<u>6.4.5. Parcerias</u> .....	25
<u>7. Operacionalização do Plano de Ação</u> .....	26
<u>8. Avaliação do PE</u> .....	27

## 1. Introdução

O Projeto Educativo é “o documento que consagra a orientação educativa do Agrupamento de Escolas ou da Escola não Agrupada, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa” (Decreto-lei n.º 132/2012, artigo 9.º, número 1, alínea a). Por isso, constitui o instrumento privilegiado de gestão da autonomia e de estruturação da identidade da escola, elaborado com a participação da comunidade educativa.

Enquanto **Território Educativo de Intervenção Prioritária (TEIP)**, visa potenciar o sucesso educativo e o saudável desenvolvimento humano, prevenindo situações de exclusão social, abandono e absentismo escolares. O mundo em que vivemos é complexo, instável e incerto; um mundo em que o conhecimento científico e tecnológico crescem a um ritmo acelerado, criando, diariamente, novos e grandes desafios à educação, pelo que se pretende uma educação escolar assente em “valores e competências que lhes permitam intervir na vida e na história dos indivíduos e das sociedades, tomar decisões livres e fundamentadas sobre questões naturais, sociais e éticas, e dispor de uma capacidade de participação cívica, ativa, consciente e responsável” (Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória [PASEO], 2017, p.8).

Neste horizonte, propomo-nos trabalhar afincadamente para o desenvolvimento de saberes, competências e atitudes promotoras de um projeto de vida positivo e autónomo. A intenção pedagógica que lhe subjaz é proporcionar uma aprendizagem e uma formação integral ao longo da vida capaz de gerar valores de respeito e de cidadania. Desejamos assegurar um crescimento saudável alicerçado na partilha, cooperação e solidariedade e na valorização do património natural e histórico-cultural da região.

Um desafio que implica, envolve e responsabiliza toda a comunidade educativa – alunos, professores, pais, encarregados de educação, pessoal não docente e parceiros.

### 1.1 Instrumentos de autonomia, de gestão e de organização

O Projeto Educativo, o Regulamento Interno, o Plano Anual de Atividades e o Plano de Orçamento são instrumentos-chave de autonomia, de gestão e de organização que,

conjuntamente com o Plano Plurianual de Melhoria (TEIP), o Projeto Curricular do Agrupamento, o Relatório de Avaliação Interna, o Plano de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) e a Estratégia para a Cidadania de Escola (EECE), concretizam a missão, visão e plano estratégico de ação do nosso Agrupamento.

## **2. Identidade do Agrupamento**

### **Visão**

Valorizar a escola que apoia a inclusão, a equidade, o bem-estar individual e coletivo e que se assume como transformadora, rumo a futuros mais sustentáveis.

### **Missão**

Prestar um serviço educativo promotor de múltiplas literacias, com base em ambientes de natureza humanista, dialógica, integradora, colaborativa e equitativa.

### **Valores**

No AESB, as crianças e os jovens são encorajados a desenvolver e a pôr em prática valores de:

- **Inclusão**
- **Compromisso**
- **Cooperação**
- **Justiça**

## **3. Escola Inclusiva**

O Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, com as alterações introduzidas pela Lei 116/2019, de 13 de setembro, estabelece o regime jurídico da Educação Inclusiva, no sentido de promover a escola para todos, isto é, uma escola que respeita e valoriza a diversidade e o desafio para lidar com a diferença, de modo a gerar aprendizagens essenciais para bem-viver. O princípio da educabilidade universal diz-nos que todos aprendemos, qualquer que seja a idade e/ou a circunstância de vida. Neste paradigma, as opções metodológicas assentam num desenho universal para a aprendizagem e em abordagens multinível no acesso ao currículo. A lógica é equacionar o currículo de modo flexível, fazer o acompanhamento e monitorização sistemática da eficiência contínua das ações desenvolvidas, promover o envolvimento dos pais ou

encarregados de educação e a “opção por medidas de apoio à aprendizagem, organizadas em diferentes níveis de intervenção, de acordo com as respostas educativas necessárias para cada aluno adquirir uma base comum de competências, valorizando as suas potencialidades e interesses”.

Compete-nos a todos a promoção da formação integral das nossas crianças e alunos, orientando-os para a aprendizagem ao longo da vida e para o exercício de uma cidadania responsável e ativa.

## **4. A região, a comunidade, o agrupamento**

### **4.1. Caracterização geográfica, socioeconómica e cultural da região**

O concelho de Baião é o mais interior do distrito do Porto. Insere-se na área geográfica das Terras do Baixo Tâmega, estendendo-se desde as margens do Rio Douro, a sul, até à Serra do Marão, no limite noroeste do concelho.

A agricultura continua a constituir-se sobretudo como uma atividade económica de subsistência das famílias. Contudo, trata-se de um concelho com bastante potencial ao nível dos recursos naturais e culturais, tendo vindo a ser reforçada a valorização das atividades locais de cariz rural, ligado a uma ideia de desenvolvimento sustentado dos setores do ambiente, da cultura e da natureza. A herança cultural e arquitetónica e arqueológica (parque arqueológico da Aboboreira, Mosteiro de Santo André de Ancede, Mosteiro de Ermelo, aldeias de montanha) são igualmente ricos e vastos e atraem muitos visitantes ao concelho.

A freguesia de Santa Marinha do Zêzere, onde se situa a escola sede deste Agrupamento, localiza-se a sudeste do concelho, sobranceira ao Douro e encaixa no quadro evidenciado para o conjunto das terras de Baião. A capacidade para gerar novos empregos, devido à escassez de iniciativas empresariais no concelho, é diminuta, aumentando a problemática do desemprego, sobretudo na categoria “à procura do primeiro emprego”.

Do ponto de vista populacional, acresce, ainda, o peso dos fenómenos migratórios – quer para outros territórios adjacentes ou nacionais quer para o estrangeiro – relacionados com fatores de natureza essencialmente socioprofissional e de emprego que contribuem para uma diminuição acentuada da população mais jovem.

No concelho de Baião, e especificamente nas freguesias da área de influência deste Agrupamento, a mulher, mãe, assume-se como organizadora/orientadora da vida escolar dos

filhos. Paralelamente a este fenómeno, o concelho apresenta um progressivo envelhecimento da população. Os indicadores relativos à população revelam um município que se encontra em declínio demográfico, fruto da baixa taxa de natalidade (77 nascimentos no concelho, em 2021, menos 41 que em 2020). De acordo com os dados dos censos 2021, o grupo da população entre os 0 e os 14 anos diminuiu, na última década, de 14,9% para 11,3%.<sup>1</sup>, realidade que se reflete negativamente na evolução do número de crianças e alunos que constituem a população escolar.

## 4.2. Caracterização das famílias

**Tabela 1 – Habilitações dos pais/encarregados de educação<sup>2</sup>**

Habilitações	Pré-escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Total
1.º ciclo	3	14	16	21	54
2.º ciclo	6	12	7	13	38
3.º ciclo	25	25	39	15	104
Secundário	36	60	17	46	159
Bacharelato	1	1	1	1	4
Licenciatura	7	11	3	3	24
Mestrado	4	3	2	0	9
Formação desconhecida	1	6	1	1	9

A análise faz sobressair o aumento crescente das habilitações escolares dos pais/encarregados de educação: 13,5% concluiu o 1.º e 9,5% o 2.º ciclo do ensino básico; 26% possuem o 3.º ciclo. Desde 2019, a formação de nível secundário subiu de 23% para 39,7% e no plano do ensino superior, de 5% para 11,4%.

<sup>1</sup> Fonte – Pordata - <https://www.pordata.pt/municipios/quadro+resumo/baiao-822242>

<sup>2</sup> Dados relativos ao ano letivo 2022/2023

### 4.3. Contexto Escolar

#### 4.3.1. As escolas do Agrupamento

O AESB é composto por 3 escolas, listadas na Tabela 2.

**Tabela 2 - Estabelecimentos de Educação/Ensino**

Estabelecimentos	Ano de criação	N.º Salas	N.º Turmas (2023//2024)
<b>Pré-Escolar</b>			
Barroncal	2000	1	1
Carvalhais	2000	1	1
Centro Escolar	2014	2	2
<b>1.º Ciclo</b>			
Centro Escolar de Santa Marinha do Zêzere	2014	09	5
EB1 de Carvalhais - Gestaçô	-	3	2
<b>2.º, 3.º Ciclo – Escola Sede</b>			
Escola Básica do Sudeste de Baião	1991	18	12

Em relação ao 1.º Ciclo, os alunos da freguesia de Gestaçô frequentam o Polo Escolar de Carvalhais, reconstruído e ampliado em 2009. Os restantes alunos deste ciclo de ensino estão reunidos no Centro Escolar de Santa Marinha do Zêzere que integra a Escola Básica do Sudeste de Baião. Trata-se de um edifício inaugurado no ano letivo 2014/2015. Os Jardins de Infância de Carvalhais e do Sudeste de Baião estão integrados nas respetivas EB1, enquanto o Jardim de Infância do Barroncal é um estabelecimento de ensino apenas com ensino pré-escolar. Todos os estabelecimentos de ensino de Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo possuem salas de aula em número suficiente para o desenvolvimento das suas atividades.

Os horários de funcionamento dos estabelecimentos de ensino do agrupamento estão dependentes do transporte escolar, o que dificulta a realização frequente de atividades extracurriculares.

#### 4.3.2. Oferta Educativa

A oferta formativa do 2.º e do 3.º Ciclo é assegurada na Escola Básica do Sudeste de Baião, a escola sede do Agrupamento. Por condicionalismos da rede de transportes, a maioria dos alunos permanece na escola durante o dia, por isso a preocupação de equilibrar a distribuição

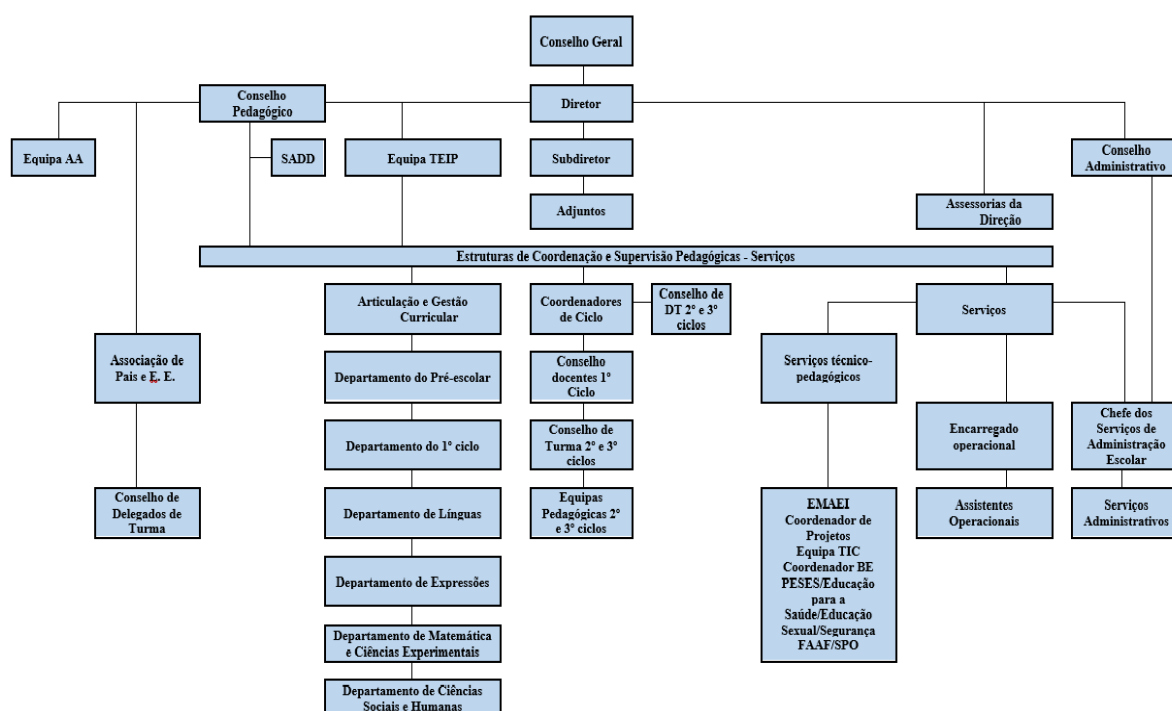
das horas letivas ao longo dos cinco dias da semana. A intenção é evitar sobrecarga horária e dias com muitos tempos livres.

**Tabela 3- Oferta educativa 2023/2024**

Nível de Ensino/Ciclo	Oferta	N.º Turmas	Total de Turmas
Pré-escolar	II	4	4
1º ciclo	1º Ciclo	7	7
2º ciclo	5º ano	2	-
	6º ano	2	4
3º ciclo	7º ano	3	-
	8º ano	2	8
	9º ano	3	-

No presente ano letivo, o agrupamento oferece apenas uma oferta formativa do tipo regular. Não obstante, faz parte da sua estratégia abrir-se a novos desafios, logo que seja oportuno.

### 4.3.3. Estrutura Organizacional



#### 4.3.4. Pessoal Docente

O corpo docente é constituído por 56 professores, 42 são do quadro do AESB, 11 de Quadro de Zona Pedagógica e 3 são contratados. Em termos etários, 55% dos docentes têm mais de 50 anos e apenas 5,3% têm menos de 40 anos (Tabela 4).

**Tabela 4 - Docentes por ciclo/departamento**

Ciclo/Departamento	Número de docentes
Pré-escolar	5
1º Ciclo	14
2º Ciclo	12
3º Ciclo	25

Fonte: MISI, 2022-2023

A distribuição do serviço é pautada por critérios de bom aproveitamento de recursos disponíveis, maximizando potencialidades e, sempre que possível, a continuidade do mesmo professor na disciplina/turma.

#### 4.3.5. Pessoal não docente

O pessoal não docente é constituído por um grupo composto por: 4 Técnicos Superiores, 12 Assistentes Técnicos e 37 Assistentes Operacionais. Dos 12 assistentes técnicos em exercício no AESB, 4 prestam serviço nos JI, 7 nos Serviços de Administração Escolar e 1 no Centro Escolar de Santa Marinha do Zêzere.

### 4.3.6. Crianças e alunos

A quase totalidade dos alunos segue um percurso de formação que se inicia no Jardim de Infância. No total são 72 o número de crianças e jovens a frequentar o AESB (Tabela 6).

**Tabela 5 - Alunos que frequentam o Estabelecimento de Ensino**

Estabelecimentos de Ensino	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
JI do Barroncal – Valadares	18	18	21	24	25
EB I de Carvalhais (JI+EB1) – Gestaçô	47	43	4	30	30
EB do Sudeste de Baião					
JI do Sudeste	16	25	36	36	37
1.º Ciclo	134	122	95	93	99
2.º e 3.º Ciclos	244	215	232	221	199
Total de alunos do Agrupamento	486	441	438	411	390

Fonte: Matrículas dos alunos, 2023-2024

Como se pode verificar pela análise da tabela 6, o número de alunos do AESB tem vindo a decrescer. De um total de 390 alunos matriculados para o ano letivo de 2023/2024, 28 beneficiam de medidas seletivas e/ou adicionais (Decreto-Lei 54/2018) e 5 são provenientes de países estrangeiros, nomeadamente Marrocos, Brasil e Panamá. Os alunos oriundos de países estrangeiros beneficiam, quando se justifica, de Português Língua Não Materna. Os alunos com medidas seletivas e adicionais beneficiam de acompanhamento da EMAEI e do Centro de Apoio à Aprendizagem, com vista a dar resposta às dificuldades de aprendizagem diagnosticadas (e.g. sensorial, motora ou mental, perturbações de fala e da linguagem, de perturbações graves da personalidade ou do comportamento ou problemas de saúde).

Em cada ano, para cada aluno, é elaborado um Relatório Técnico-Pedagógico (RTP). Para os alunos com Medidas Adicionais, é elaborado, ainda, o Programa Educativo Individual (PEI).

Encontram-se referenciados 28 alunos<sup>3</sup> (n= 7,3% da população discente); destes, 9 usufruem de Medidas Adicionais.

<sup>3</sup> Dados relativos ao início do ano letivo 2023/2024

### 4.3.7. Condições socioeconómicas dos alunos

As características socioeconómicas do concelho justificam o facto de mais de 75% dos alunos usufruir de apoio social (Tabela 6).

**Tabela 6 - Alunos que beneficiam de ação social escolar (ASE)**

Nível / Ciclo	Total alunos	ESCALÕES						TOTAL ALUNOS	
		A	%	B	%	C	%	A+B+C	%
<b>Pré-Escolar</b>	80	16	20%	23	28,75%	17	21,25%	<b>16+23+17</b>	70%
<b>1ºCiclo</b>	110	31	28,18%	28	25,45%	19	17,27%	<b>31+28+19</b>	70,9%
<b>2ºCiclo</b>	88	28	31,81%	29	32,95%	11	12,50%	<b>28+29+11</b>	77,27%
<b>3ºCiclo</b>	130	43	33,07%	41	31,53%	11	8,46%	<b>43+41+11</b>	73,07%
<b>Total</b>	<b>408</b>	<b>118</b>	<b>28,92%</b>	<b>121</b>	<b>29,65%</b>	<b>58</b>	<b>14,21%</b>	<b>118+121+58</b>	<b>72,79%</b>

Fonte: MISI, 2022-2023

## 4.4. Resultados

A tabela 7 apresenta e traduz o esforço da comunidade educativa em prol da qualidade da educação e dos resultados académicos internos, relativa ao triénio 2020-2023.

### 4.4.1. Avaliação Interna

**Tabela 7 - Resultados da avaliação interna**

Ciclo	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	N.º Alunos	N.º Alunos Transitados	% sucesso	N.º Alunos	N.º Alunos Transitados	% sucesso	N.º Alunos	N.º Alunos Transitados	% sucesso
1.º	147	147	<b>100 %</b>	114	114	<b>100%</b>	113	113	<b>100%</b>
2.º	86	86	<b>100 %</b>	91	90	<b>98,9%</b>	87	86	<b>98,9%</b>
3.º	127	126	<b>99,2%</b>	134	132	<b>99,5%</b>	128	127	<b>99,2%</b>

Fonte: Relatório de Autoavaliação, 2022-2023

Na avaliação interna, nos últimos três anos, verifica-se que, apesar de ligeiras oscilações, a evolução dos resultados é positiva, com repercussões positivas na diminuição das taxas de retenção.

**Tabela 8 - Taxas de retenção**

Ciclo	Ano de escolaridade	Agrupamento	Concelho	Nacional
1.º	2.º	0%	0%	4%
	3.º	0%	0%	2%
	4.º	0%	0%	2%
2.º	5.º	0%	3%	6%
	6.º	0%	3%	5%
3.º	7.º	2%	1%	6%
	8.º	0%	0%	0%
	9.º	0%	4%	3%

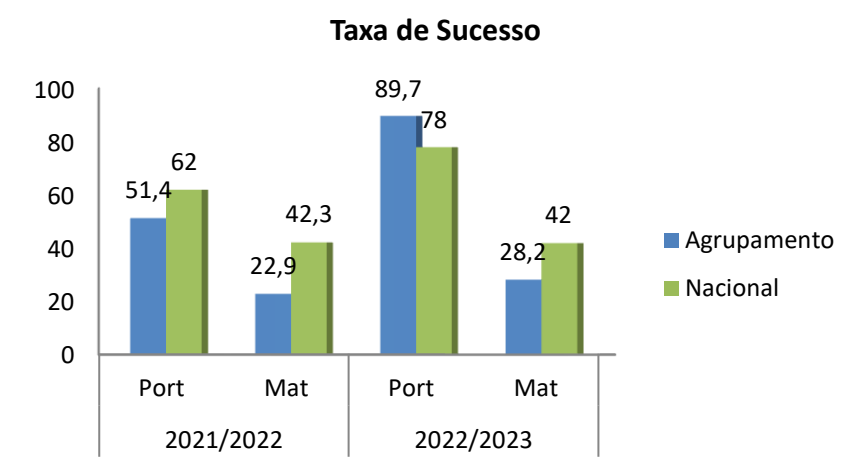
Fonte – Infoescolas 2020/2021 (em linha <https://infoescolas.medu.pt/>)

A análise da tabela 8 permite-nos concluir que a taxa de retenção no AESB é inferior à média nacional e à média do concelho em todos os anos, à exceção do sétimo ano.

#### **4.4.2. Avaliação Externa**

A recolha e sistematização de dados dos resultados da avaliação externa têm orientado a implementação de ações, plasmadas no(s) Plano(s) de Melhoria, nos diferentes níveis/ ciclos de ensino, com o objetivo de intervir o mais precocemente possível e colmatar as dificuldades detetadas.

**Gráfico 1 - Análise comparativa de sucesso nos últimos dois anos na avaliação externa**



Fonte – Relatório de autoavaliação do Agrupamento - 2022/2023

A análise da tabela acima permite-nos verificar que a taxa de sucesso na prova final de português é superior ao registado nos anos letivos anteriores (2018-2019 [61%]) e 2021-2022 [54,4%]) e à média nacional deste ano letivo, subindo para 89,7%. Os resultados da prova final de matemática, em relação ao ano letivo 2021/2022 [42,3%], registaram um aumento de 5,3% de níveis positivos, no entanto mantém-se abaixo da média nacional.

Os valores dos percursos diretos de sucesso, nos últimos três anos, são bastante elevados no 1.º e 2.º ciclo, situando-se acima da média nacional<sup>4</sup>.

Também no que concerne à percentagem de alunos que concluem o 3.º ciclo em três anos, a escola atingiu, em 2020/2021, último ano para o qual existem dados que nos permitem estabelecer comparação com os resultados a nível nacional, uma taxa de 97%, apresentando um diferencial positivo de 12% em relação à média nacional.

Em 2022/23, em consequência dos resultados da prova final de matemática, verificou-se uma descida acentuada dos valores deste indicador (percursos diretos de sucesso).

#### 4.4.3. Desistência e absentismo

A taxa de desistência e absentismo no Agrupamento tem vindo a diminuir, sendo, atualmente pouco expressiva (Tabela 9).

**Tabela 9 - Taxa de desistência e absentismo**

Ano Letivo	1.º Ciclo		2.ºCiclo		3.ºCiclo	
	Total	%	Total	%	Total	%
2020/21	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
2021/22	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
2022/23	0	0,0%	0	0,0%	1	0,78%

Fonte: Relatório TEIP do AESB 2022/2023

No último ano letivo, registou-se um caso de abandono no Agrupamento, no 3.º ciclo. No que diz respeito ao absentismo, os valores são residuais não tendo nenhum aluno ultrapassado o limite de faltas legalmente permitido.

<sup>4</sup> Em 2021 (de acordo com os últimos dados do Infoescolas)

#### 4.4.4. Situações de Indisciplina

O clima de segurança que reina nos diferentes estabelecimentos de ensino é positivo. Apesar disso, existem ocorrências disciplinares que geram a aplicação de medidas corretivas (Tabela 10).

**Tabela 10- Situações de Indisciplina**

Ano Letivo	Ciclo	Ocorrências	N.º Alunos	MC	MDS	% MDS <sup>5</sup>
2020/21	Total	18	14	3	2	14,3%
2021/22	Total	12	11	5	1	9,1%
2022/23	Total	20	16	17	0	0%

Fonte: Relatório TEIP do AESB 2022/2023

Os recursos existentes, nomeadamente o GAAF e o SPO, têm trabalhado, conjuntamente com os professores, alunos e pais/encarregados de educação, recorrendo, sobretudo, a estratégias e a dinâmicas que ajudem a prevenir e/ou a resolver problemas de comportamento.

## 5. Diagnóstico

O diagnóstico da situação atual, e que deu origem à análise SWOT que a seguir se apresenta, resultou de uma análise e reflexão sustentadas na análise dos dados recolhidos através de:

- Plataformas do Ministério da Educação (MISI, InfoEscolas, DGEEC...)
- Relatórios de autoavaliação do Agrupamento
- Relatórios TEIP
- Auscultação da comunidade educativa (docentes, pessoal não docente, alunos, encarregados de educação e parceiros da comunidade)

---

<sup>5</sup> Percentagem calculada em função do total de alunos envolvidos.

## 5.1. Análise SWOT

Tabela 11. Análise SWOT

Eixos <sup>6</sup>	Indicadores			
	Pontos fortes	Pontos fracos	Oportunidades	Ameaças
1-Cultura de Escolas e Lideranças Organizacionais Liderança e Gestão	Liderança democrática, próxima e colaborativa.			
	Relação Escola, Família, Comunidade e Parceiros.	Plano integrado de comunicação	Valorização da comunidade como fonte de conhecimento (e.g. PAA, DAC's).	
	Estratégias orientadas para o desenvolvimento do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.			
	Ambiente escolar acolhedor e seguro.	Regulação e implicação dos EE na vida escolar	Existência do TEIP.	
	Diversidade de circuitos de informação interna e externa.	Competências digitais pais/ encarregados de educação		
	Cultura de valores humanistas.			
	Escola apoiada pelo programa TEIP.		Apoio do Técnico Superior de Informática.	
2- Gestão Curricular Prestação do serviço Educativo Resultados – Académicos	Estratégias de inclusão e equidade.	Atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social  Iniciativas de inovação pedagógica		
	Participação das crianças e alunos nas iniciativas de/para a formação pessoal e cidadania (e.g. Parlamento dos Jovens, PESES)			
	Envolvimento dos alunos em estruturas e órgãos da escola.			
	Projetos e medidas de/para a promoção do sucesso educativo (e.g. assessorias, tutorias, coadjuvação, clubes).	Estratégias para a gestão positiva de ambientes de sala de aula propícios à aprendizagem  - Ações para a melhoria dos resultados sociais e académicos	Partilha de práticas ( <i>Webinars</i> da DGE, redes de partilha de AFC, Seminários da UCP...).	

<sup>6</sup> A análise resulta da conjugação dos Eixos do TEIP e do Referencial da IGEC.

		-Ocorrências disciplinares		
	Acesso fácil a computadores e ferramentas digitais.	Competências digitais limitadas por parte dos alunos.	Plano da Capacitação Digital.	Rede de internet com dificuldade de bom acesso.
	Biblioteca Escolar integrada na RBE e apoiada pelo PNL.	Hábitos de leitura autónoma e transversal a todos os ciclos.		
	Reforço e diversidade das práticas no domínio da avaliação pedagógica.			
	Percurso direto de sucesso nos 1.º e 2.º ciclos acima da média nacional.	Melhoria e qualidade dos percursos diretos no 3.º ciclo		Instabilidade das políticas educativas.
	Articulação entre equipas pedagógicas de ano e dinamização de atividades interdisciplinares (DACs).	Articulação curricular entre ciclos e entre departamentos.		
<b>3 -Parcerias e Comunidade Resultados Sociais + Comunidade</b>	Ambiente escolar acolhedor e seguro.	Atividades desenvolvidas na escola da iniciativa dos alunos (e.g. Mentorias entre pares)  Ocorrências Disciplinares	Rede de parcerias;  Dinamismo da Associação de Pais;  Envolvimento da comunidade educativa;  Melhoria da qualificação dos Encarregados de Educação.	Falta de ofertas ocupacionais complementares à escola;  Perda de população concelhia, na área geográfica do agrupamento.

## 6. Estratégias para a Ação

A opção estratégia do AESB recai sobre o desenvolvimento humano de cada um dos seus alunos, formando-os e capacitando-os para o exercício de uma cidadania ativa que os torne intervenientes dinâmicos, humanistas e comprometidos com uma vivência inclusiva, integrada, cooperativa e dialógica. Um desiderato que pressupõe metodologias ativas e aprendizagens em contexto, através da construção e desenvolvimento de projetos para a resolução de problemas, debate, discussão e reflexão-para-a-ação. Com esta base, a estratégia a assumir passa pela elaboração de um Plano Anual de Atividades articulado e

integrado de forma a contribuir para as aprendizagens essenciais e as competências previstas no PASEO (2017). A fim de cumprir as metas definidas, propõe-se um plano de monitorização e de avaliação que possibilite, em cada ano, ajustar objetivos, conteúdos e momentos de avaliação necessários ao êxito de cada uma das crianças e jovens do agrupamento. Com este compromisso e desafio, os eixos de ação prioritários são os identificados abaixo.

## **6.1. Eixos de ação prioritários**

### **1) Gestão Curricular Prestação do Serviço Educativo e Resultados**

- A) Práticas de Ensino e de Aprendizagem interativas e interdisciplinares
- B) Qualidade dos Resultados Académicos

### **2) Cultura de Escolas e Lideranças Organizacionais**

- C) Consolidação de uma cultura de Monitorização e Avaliação

### **3) Parcerias e Comunidade**

- D) Consolidação de ações de relacionamento e de participação Escola-Comunidade

## **6.2. Objetivos gerais**

- A) Garantir a inclusão de todos os alunos;
- B) Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem;
- C) Prevenir as situações de abandono, absentismo e indisciplina;
- D) Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada;
- E) Operacionalizar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade.

## **6.3. Ações, objetivos e metas**

As ações a desenvolver são Ação 1. Ler SS+ (Ler é Saber e Ser Mais), Ação 2. MixMat, Ação 3. Ciência Sustentável (CIS), Ação 4. A PAR(es), Conseguimos e Ação 5. Pontes para a inclusão, cada uma das quais a concretizar-se por meio de atividades de ensino e de aprendizagem interativas, cooperativas e interdisciplinares. (Tabela 12)

Tabela 12 - Ações, atividades e metas – 2023-2026 <sup>7</sup>

Eixos	Atividade	Objetivos	Metas 2023- 2026
1 3	<b>Ação 1. Ler SS+ (Ler é Saber e Ser Mais)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidar a aprendizagem no domínio da leitura por meio da articulação e ação da BE;</li> <li>2. Promover a literacia literária como instrumento para o desenvolvimento integral;</li> <li>3. Proporcionar um ambiente educativo inclusivo, acolher e potenciador de aprendizagens.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantir que, pelo menos, 65% dos alunos do 2.º ano obtém Muito Bom ou Excelente no domínio da competência leitora, no final de cada ano.</li> <li>2. Aumentar em 10pp a média das classificações dos alunos do 2.º ciclo, no domínio da leitura, no final de cada ano.</li> <li>3. Aumentar em 10pp a média das classificações dos alunos do 3.º ciclo na disciplina de português, até 2026/2027.</li> </ol>
1	<b>Ação 2. MixMat</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melhorar os resultados académicos por ano/ciclo na disciplina de matemática;</li> <li>2. Melhorar a qualidade do ensino e das aprendizagens;</li> <li>3. Garantir a inclusão de todos os alunos através de medidas de apoio educativo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar em 10 pp o número de alunos do 5.º ano com nível positivo na disciplina de matemática, tendo em conta o diagnóstico inicial.</li> <li>2. Aumentar em 5 pp a média das classificações dos alunos alvo de apoio, na disciplina de matemática, em cada ciclo.</li> <li>3. Aumentar em 10 pp a média das classificações de cada turma na disciplina de matemática, em cada ano.</li> </ol>
1 3	<b>Ação 3. Ciência Sustentável (CIS)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melhorar os resultados académicos por ano/ciclo na área das ciências experimentais;</li> <li>2. Promover a autonomia, o pensamento crítico, a comunicação e a participação cívica.</li> <li>2. Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem nos domínios da atividade prática e experimental.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantir que 100% dos alunos do 1.º ciclo obtém classificação positiva no domínio 3 (atividade prática e experimental), no final de cada ano letivo.</li> <li>2. Aumentar em 5pp a média das classificações dos alunos do 2.º e 3.º ciclo, no domínio 3 (atividade prática e experimental), no final do ano letivo.</li> <li>3. Aumentar em 10 pp os níveis positivos nas disciplinas de ciências naturais e físico-química, no 3.º Ciclo, em cada ano letivo.</li> </ol>
1 2 3	<b>Ação 4. A PAR(es), Conseguimos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prevenir situações de indisciplina, abandono e absentismo;</li> <li>2. Promover a autonomia, o pensamento crítico, a comunicação e a participação cívica;</li> <li>3. Garantir a inclusão de todos os alunos por meio de medidas de apoio socioeducativas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantir a transição de, pelo menos, 90% dos alunos com tutoria, em cada ano letivo.</li> <li>2. Aumentar em 20pp, face ao histórico dos últimos 3 anos (41,7%), a taxa de sucesso dos alunos que beneficiam de assessoria.</li> <li>3. Diminuir em, pelo menos, 5% o n.º de alunos com tutoria envolvidos em ocorrências disciplinares, em cada ano letivo.</li> </ol>
1 2 3	<b>Ação 5. Pontes para a inclusão</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prevenir situações de indisciplina, abandono e absentismo;</li> <li>2. Promover o envolvimento das famílias, em especial dos pais/EE no percurso escolar do aluno</li> <li>3. Fomentar a resolução positiva de Conflitos em contexto Escolar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manter nula a taxa de abandono no Agrupamento.</li> <li>2. Assegurar a participação de, pelo menos 40% dos EE das turmas do 2º ciclo 19 em cada ação de sensibilização que lhes é dirigida;</li> <li>3. Reduzir em 15pp a taxa de ocorrências disciplinares, no 1.º, 2º e 3º ciclos, face ao histórico dos últimos 3 anos.</li> </ol>

<sup>7</sup> Atualizado em 2024/2025, de acordo com o PA TEIP para 2024/2027

## 6.4. Indicadores globais e Metas

Tabela 13. Indicadores globais e metas

Indicadores globais		Valor de Partida*	2024/25	2025/26	2026/27
Meta 1: Taxa de retenção	1.º Ciclo	0.0	0.0	0.0	0.0
	2.º Ciclo	0.8	1.7	0.0	0.0
	3.º Ciclo	1.0	1.0	1.0	1.0
Meta 2: Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	1.º Ciclo	94.4	94.6	94.8	95.0
	2.º Ciclo	75.9	76.3	76.6	77.0
	3.º Ciclo	73.4	73.6	73.8	74.0
Meta 3: Taxa de desistência	1.º Ciclo	0.0	0.0	0.0	0.0
	2.º Ciclo	0.0	0.0	0.0	0.0
	3.º Ciclo	0.3	0.0	0.0	0.0
Meta 4: Taxa de conclusão ciclo/nível de ensino em tempo esperado	1.º Ciclo	100.0	100.0	100.0	100.0
	2.º Ciclo	99.4	97.2	97.1	98.0
	3.º Ciclo	98.6	93.8	94.7	98.6
Meta 5: Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais 1	9.º - POR	71.6	73.7	75.9	78.8
	9.º - MAT	25.7	27.0	28.4	31.2
Meta 6: Classificação média nas provas finais 1	9.º - POR	3.0	3.08	3.16	3.3
	9.º - MAT	2.1	2.20	2.31	2.5
Meta 7: Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula 2	1.º Ciclo	0.3	0.8	0.0	0.0
	2.º Ciclo	0.8	0,8	0,8	0,8
	3.º Ciclo	5,7	5.5	5,2	5.0
Meta 8: Média de faltas injustificadas por aluno	1.º Ciclo	0.1	0.1	0.1	0.1
	2.º Ciclo	0.9	0.7	0.5	0.3
	3.º Ciclo	3.6	3.0	2.5	2.0
Meta 9: Taxa de participação em ações promovidas pelo AE	AE	86.7	88.1	89.6	91.0

Nota: \* valor definido em função do histórico dos últimos 3 anos

1-usadas as 3 últimas provas finais (21/22; 22/23) – aumentar nos 3 anos 20pp Mat e 10pp Port

2 - Número de alunos envolvidos em ocorrências em contextos de sala de aula, face ao número total de alunos

## **6.5. Meios/medidas organizacionais**

### **6.5.1. Critérios para a constituição de turmas e distribuição de serviço**

Na definição de critérios para a constituição das turmas e distribuição de serviço, prevalecem critérios de natureza pedagógica, revistos pelo Conselho Pedagógico e aprovados pelo Conselho Geral. Para a constituição de turmas prevalece o critério da heterogeneidade, a otimização e adequação dos recursos humanos.

### **6.5.2. Equipas multidisciplinares**

No AESB os recursos organizacionais específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão, respeitam a:

- Equipas Multidisciplinares (EMAEI e PESES)
- Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA);
- Técnicos especializados do GAAF;
- Parceria com um Centro de Recursos para a Inclusão (CRI)

### **6.5.3. Atividades de Enriquecimento Curricular**

No sentido de garantir a escola a tempo inteiro, o AESB, promove, em parceria com a autarquia, para o 1.º Ciclo, atividades de Enriquecimento Curricular que, embora de carácter facultativo, são frequentadas pela totalidade dos alunos. São atividades de carácter lúdico desenvolvidas nas áreas da Expressão Musical, Educação Física (AFD) e Hora do Conto.

### **6.5.4. Projetos/clubes**

Os projetos e clubes implementados no AESB visam contribuir para o desenvolvimento humano e para a assunção de uma cidadania responsável e solidária, por via da criação de

experiências e estímulos que concorrem para a formação integral de cada criança ou jovem e, desse modo, para a melhoria do seu sucesso educativo. De frequência facultativa, em cada ano letivo, os discentes são encorajados a participar em atividades organizadas com base nos interesses e potencialidades de cada um. Sem prejuízo de se constituírem como espaços educativos complementares e, no caso dos clubes, com horário de funcionamento próprio e de adesão facultativa, o principal propósito é cumprir a missão da escola de modo plural, inclusivo e flexível (Tabela 15<sup>8</sup>):

**Tabela 14 – Projetos/Clubes**

<b>Projetos/Clubes</b>	<b>Objetivos</b>
<b>Eco-Escolas</b> <b>Clube da Floresta</b>	Melhorar a educação ambiental com vista à sua sustentabilidade;  Promover comportamentos e atitudes de proatividade no domínio da conservação e preservação da floresta e do meio em que está inserida.
<b>PESES</b>	Promover hábitos de vida saudável em meio escolar; Apoiar os alunos na tomada de decisões informadas e adequadas ao seu bem-estar físico, social e mental.
<b>RBE (BE)</b> <b>Ler +</b> <b>(Nacional)</b>	Desenvolver um trabalho integrado no domínio da promoção das literacias; Melhorar as aprendizagens essenciais dos alunos e o desenvolvimento do pensamento crítico; Promover uma adequada utilização da informação, em todos os formatos e meios.
<b>Clube de proteção civil</b>	Preparar os alunos e a comunidade educativa em geral para a prevenção contra a ocorrência de acidentes; Treinar os procedimentos a adotar em situações de emergência.
<b>Clube de Desporto Escolar</b>	Adquirir hábitos de vida saudável através de atividades que promovam a prática desportiva; Fomentar uma cultura de cidadania que se manifeste em atitudes da cooperação, companheirismo e espírito de equipa; Consolidar hábitos de higiene; Promover o desenvolvimento pessoal e a autonomia.
<b>Clube de teatro</b>	Trabalhar diferentes linguagens e textos; Fomentar o relacionamento interpessoal; Explorar sensibilidade estética e artística.
<b>Programa de Orientação Escolar e Profissional</b>	Auxiliar os alunos na escolha do seu percurso formativo e/ou profissional.
<b>Clube Ciência Viva</b>	Proporcionar desafios que demonstrem conceitos científicos;

<sup>8</sup> Sempre que possível, estas dinâmicas podem incluir alunos do 1.º ciclo.

	Promover saídas de campo; Aumentar o número de aulas laboratoriais e experimentais.
<b>Clube de Xadrez</b>	Fomentar o gosto pela modalidade; Desenvolver o ensino e aprendizagem do Xadrez; Desenvolver as capacidades de pensamento.

### 6.5.5. Parcerias

O desenvolvimento da ação educativa requer um esforço contínuo e a recriação das parcerias e das relações interinstitucionais. O sentido é promover o enriquecimento das vivências, das atividades e do património territorial (Tabela 16).

**Tabela 15 - Entidades parceiras**

<b>Entidades /Instituições</b>	<b>Objetivos a desenvolver</b>
Câmara Municipal de Baião	Colaborar no desenvolvimento do projeto “Eco-Escolas”; Cooperar na dinamização de atividades e implementação do plano anual de atividades; Apoiar a BE do Agrupamento, através do SABE (RBB); Disponibilizar o pessoal não docente necessário ao funcionamento dos diferentes estabelecimentos de ensino; Organizar e garantir o transporte diário dos alunos; Organizar e garantir o serviço de refeições para as crianças e alunos do pré-escolar e do 1.º ciclo. Organizar e garantir as Atividades de Enriquecimento curricular.
Associação de Pais e EE - Paiszêzere	Participar na vida da Escola, nomeadamente, através dos seus representantes no Conselho Geral do Agrupamento. Colaborar na implementação de projetos e no PAA; Colaborar na comunicação escola/família; Colaborar no processo de autoavaliação do Agrupamento.
Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião	Apoiar na execução do Plano de Formação do pessoal docente; Colaborar no processo da avaliação externa dos docentes.
Santa Casa da Misericórdia de Baião	Colaborar na implementação do Projeto Educativo, Plano Plurianual de Melhoria e no Plano Anual de Atividades.
Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Baião	Acompanhar alunos (e respetivas famílias) em situação de risco; Colaborar na prevenção de situações de risco, em parceria com o GAAF e outras instituições parceiras.
Guarda Nacional Republicana	Colaborar na implementação de projetos e no PAA, nomeadamente, na dinamização de ações de sensibilização para alunos e pessoal não docente.
Bombeiros Voluntários de Santa Marinha do Zêzere	Colaborar com o Agrupamento no âmbito do Plano de Segurança. Colaborar no projeto “Promoção para a saúde”; Partilhar com o Agrupamento experiências e conhecimentos relacionados com boas práticas, essencialmente vocacionadas com a proteção civil.
Centro Regional de Segurança	Prestar apoio social a alunos/família encaminhados pelo Agrupamento.

Social Norte - Serviço Local de Baião	
Centro de Saúde – Programa Escolas Promotoras de Saúde	Articular com o Agrupamento as valências do Gabinete de Aconselhamento a Jovens; Promover e realizar ações de sensibilização destinadas aos elementos da comunidade educativa; Colaborar no diagnóstico de crianças com dificuldades de aprendizagem.
Juntas de Freguesia	Cooperar na implementação de projetos e no PAA.
Associação Industrial e Empresarial de Baião	Promover colóquios e outros eventos de articulação do mundo empresarial com a Escola; Proporcionar espaços de diálogo entre os alunos do Agrupamento e os Jovens empresários, incentivando a criatividade e o empreendedorismo local.
Universidade Católica Portuguesa	Criar, disponibilizar e desenvolver ações de sensibilização/capacitação para docentes do agrupamento; Colaborar no processo de autoavaliação do agrupamento e na conceção de instrumentos de apoio à colaboração e implementação do Projeto Educativo TEIP, por via da ação do perito externo.
CIM – Tâmega e Sousa	Apoio na implementação de projetos e atividades.
Ciência Viva <sup>9</sup>	Proporcionar desafios que demonstrem conceitos científicos e estimulem a prática dos mesmos.
CRI (Associação A200)	Proporcionar terapias a alunos com medidas seletivas e adicionais, bem como apoio especializado a docentes e não docentes.

## 7. Operacionalização do Plano de Ação

Considerando os eixos prioritários e os objetivos definidos, foram equacionadas ações, atividades e projetos específicos e consensualizados com vista ao cumprimento do plano desenvolvimento humano.

O plano de ação é anualmente construído e estrutura-se sob a forma de um plano de melhoria, edificado em eixos de intervenção. O modelo proposto é um modelo de desenvolvimento e de autoavaliação sistemáticos e, nesse propósito, é um documento dinâmico e em permanente atualização, sujeito a ajustes e alterações que visam melhorar as práticas educativas e aumentar os índices de sucesso educativo.

Considerando os eixos prioritários e os objetivos gerais e específicos, foram definidas iniciativas, projetos e ações concretas, concertadas e articuladas, através de uma metodologia participativa.

<sup>9</sup> Centro de Ciência Viva de Vila do Conde e Galeria da Biodiversidade

## **8. Avaliação do PE**

De forma a aferir a eficiência e impacto das ações, atividades, desenvolvimento e aprendizagens, existe um plano de monitorização e de avaliação da implementação e desenvolvimento do PE, bem como dos seus efeitos na melhoria dos processos de aprendizagem e de desenvolvimento profissional. Ora, sendo o acompanhamento e avaliação da execução do Projeto Educativo uma competência do Conselho Geral que representa a comunidade educativa, conta com a participação das diferentes estruturas pedagógicas e órgãos do AESB a fim de, em cada ano letivo, perceber e/ou adequar as ações à prestação de um serviço educativo plural, de diferenciação pedagógica e inclusivo, materializado e executado através do seu PPM. Desde já, a avaliação em curso segue a filosofia de ação do modelo de autoavaliação de desenvolvimento e de melhoria gradual.