

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE - ANO LETIVO 2025/2026

CrITÉrios de Avaliação

A. Dimensão Científica e Pedagógica (60%)

A1.Preparação e realização das atividades letivas (30%)		Valor	Valor Atribuído
A - O docente planifica e prepara com lacunas as atividades letivas e não varia nos recursos e instrumentos utilizados. Concebe estratégias adequadas à turma em geral e não articula com outras disciplinas/ áreas curriculares.		1-5,9	
B - O docente planifica e prepara com pouco rigor as atividades letivas e varia pouco nos recursos e instrumentos utilizados. Concebe algumas estratégias de ensino adequadas aos alunos e contextos e articula, esporadicamente com outras disciplinas/ áreas curriculares.		6-7,9	
C - O docente planifica e prepara com rigor as atividades letivas, varia e inova nas estratégias e recursos e instrumentos utilizados. Concebe estratégias de ensino adequadas aos diferentes alunos e contextos e articula, quando é pertinente, com outras disciplinas/áreas curriculares.		8-8,9	
D - O docente planifica e prepara com rigor científico as atividades letivas, concebe estratégias de ensino e aprendizagem inovadoras e variadas, adequadas às características dos alunos, individualmente, e aos conteúdos e metas propostas e promove a articulação, quando é pertinente, com outras disciplinas/áreas curriculares.		9-10	
A2. Processo de avaliação das aprendizagens (30%)		Valor	Valor Atribuído
A – Realiza o processo de avaliação das aprendizagens dos alunos com muitas lacunas; Reflete pouco sobre os resultados dos alunos, sem identificar causas para sucesso ou insucesso nem apresentar sugestões de melhoria;		1-5,9	
B – Implementa estratégias de avaliação e utiliza instrumentos de recolha de informação pouco variados; fornece, ocasionalmente, <i>feedback</i> aos alunos e raramente promove a auto e heteroavaliação; Monitoriza as aprendizagens dos alunos, mas não utiliza os resultados na reformulação de estratégias; Reflete, ocasionalmente, sobre os resultados dos alunos, individualmente e nas reuniões de equipas pedagógicas, identificando algumas causas do sucesso ou insucesso e apresenta sugestões de melhoria;		6-7,9	
C - Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas, recorrendo a diferentes instrumentos de recolha de informação, fornece <i>feedback</i> aos alunos e promove a auto e heteroavaliação; Proceda a uma monitorização das aprendizagens dos alunos, utilizando os resultados na reformulação de estratégias; Reflete sobre os resultados dos alunos, individualmente e nas reuniões de equipas pedagógicas, identificando as causas do sucesso ou insucesso e apresenta sugestões de melhoria exequíveis		8-8,9	
D – Concebe e implementa estratégias de avaliação muito diversificadas, recorrendo a diferentes instrumentos de recolha de informação, fornece <i>feedback</i> de qualidade aos alunos e promove a auto e heteroavaliação; Proceda a uma monitorização sistemática das aprendizagens dos alunos, utilizando os resultados na reformulação de estratégias; Reflete de forma sistemática sobre os resultados dos alunos, individualmente e nas reuniões de equipas pedagógicas, identificando claramente as causas do sucesso ou insucesso e apresenta sugestões de melhoria inovadoras e exequíveis.		9-10	

B. Dimensão da Participação na escola e relação com a comunidade (20%)

B1. Contributo para a realização dos objetivos do PEA e do PAA (10%)	Valor	Valor Atribuído
Participa, quando solicitado, em projetos e/ou atividades no âmbito do projeto educativo e do PAA.	1-5,9	
Participa em projetos e/ou atividades que contribuam para a concretização dos objetivos do PEA e do PAA; Participa em ações que promovem o envolvimento dos pais e encarregados de educação e/ou outros parceiros da comunidade; Adere, com reservas, à dinamização de projetos inovação educativa.	6-7,9	
Implementa e avalia projetos e/ou atividades que contribuam para a concretização dos objetivos do PEA e do PAA; Dinamiza atividades/projetos que promovem o envolvimento dos pais e encarregados de educação e/ou outros parceiros da comunidade; Envolve-se ativamente na dinamização de projetos de investigação e/ou de desenvolvimento e inovação educativa;	8-8,9	
Concebe, implementa e avalia projetos e/ou atividades que contribuam para a concretização dos objetivos do PEA e do PAA. Propõe e dinamiza atividades/projetos que promovem o envolvimento dos pais e encarregados de educação e/ou outros parceiros da comunidade. Propõe e envolve-se ativamente na dinamização de projetos de investigação e de desenvolvimento e inovação educativa;	9-10	
B2. Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão (10%)	Valor	Valor Atribuído
Não apresenta propostas que contribuam para a eficácia das estruturas de coordenação educativa; Revela muitas dificuldades no desenvolvimento de trabalho colaborativo e na participação nas estruturas de coordenação educativa. /supervisão pedagógica/órgãos de administração e gestão.	1-5,9	
Apresenta, ocasionalmente, propostas que contribuem para a eficácia da ação das estruturas de coordenação educativa/supervisão pedagógica/órgãos de administração e gestão e para a elaboração/reformulação dos documentos estruturantes do Agrupamento; Revela algumas dificuldades no trabalho colaborativo;	6-7,9	
Apresenta propostas que contribuem para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e para a elaboração/reformulação dos documentos estruturantes do Agrupamento; Coordena o trabalho colaborativo e de equipa nas estruturas de coordenação educativa/supervisão pedagógica/órgãos de administração e gestão, sendo respeitado pelos pares.	8-8,9	
Apresenta propostas pertinentes e válidas que contribuem para a eficácia das estruturas de coordenação educativa/supervisão pedagógica/órgãos de administração e gestão e para a elaboração/reformulação dos documentos estruturantes do Agrupamento; toma a iniciativa de coordenar o trabalho colaborativo e de equipa nas estruturas de coordenação educativa/supervisão pedagógica/órgãos de administração e gestão, constituindo-se como referência no seio dos mesmos.	9-10	

C. Formação Contínua e Desenvolvimento Profissional (20%)

	Valores	Valor atribuído
C1. Número de horas de formação creditada e análise crítica Participa em processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional, traduzido em horas de formação contínua, creditada pelo conselho científico para a formação contínua e reflete sobre a sua aplicabilidade.		15%
Frequentou formação contínua , entre 10 e 15 horas no ciclo avaliativo (No caso de o docente ter realizado um número de horas de formação inferior a 20, cada hora será avaliada com 0,345).	6,9	
Frequentou formação contínua , entre 15 e 25 horas no ciclo avaliativo	7,9	
Frequentou 25 horas de formação contínua durante o ciclo avaliativo.	8	
Para além das 25 horas,valorização de 0,4 por cada 5 horas de formação		
C2. Autoformação e análise crítica da sua ação resultando em conhecimento profissional que mobiliza para a melhoria das suas práticas. (incluir formação não creditada)		5%
10 horas	6,9	
15 horas	7,9	
20 horas	8,9	
25 horas ou Publicação de artigo científico	10	
No caso de o docente ter realizado um número de horas de formação inferior a 10, cada hora será avaliada com 0,69.		

Aprovados na reunião do Conselho Pedagógico de 12.11.2025

O Presidente do Conselho Pedagógico: José Vicente